

Sommaire

Sommaire	V
Introduction	XI
Abréviations	XIII

DOMAINE DE FORMATION 1

SE POSITIONNER COMME PROFESSIONNEL DANS LE CHAMP DE L'ACTION SOCIALE

1

<i>Missions de l'accompagnant éducatif et social</i>	3
<i>Qu'est-ce qu'un accompagnement ?</i>	3
<i>Qu'est-ce qu'une aide ?</i>	3
<i>Personnes accompagnées et aidées</i>	4
<i>Contexte de mise en œuvre de l'accompagnement</i>	4
<i>Principaux dispositifs du champ de l'action sociale et médicosociale</i>	5
<i>Travail en collaboration et en complémentarité</i>	6
<i>Définitions et dimensions éthiques</i>	8

FICHE PRATIQUE 1. AVANT DE COMMENCER UNE ACTIVITÉ ET APRÈS AVOIR ACCOMPAGNÉ OU AIDÉ LA PERSONNE

13

<i>Avant l'activité : utiliser les 3 A</i>	13
<i>Pendant l'activité : utiliser les 3 E</i>	13
<i>Après l'activité : utiliser les 3 R</i>	13

FICHE PRATIQUE 2. PRÊTER ATTENTION À LA PERSONNE QUE VOUS AIDEZ ET L'AMENER À ACCORDER DE L'ATTENTION AUX GESTES, AUX OBJETS, À VOUS-MÊME

14

<i>Quels principes ?</i>	14
<i>Comment faire ?</i>	14

FICHE PRATIQUE 3. RÉSOUDRE UNE DIFFICULTÉ ET SAVOIR DEMANDER CONSEIL

16

<i>Une difficulté apparaît lors de la mise en œuvre d'une activité</i>	16
<i>Comment faire ?</i>	16

FICHE PRATIQUE 4. CONNAÎTRE ET PRÉVENIR LES RISQUES PROFESSIONNELS	18
<i>Risque infectieux.....</i>	<i>18</i>
<i>Risque chimique par contact ou projection de produits ménagers</i>	<i>19</i>
<i>Risque lié au stress</i>	<i>19</i>
<i>Risque psychologique</i>	<i>20</i>
<i>Risque lié aux animaux de compagnie</i>	<i>20</i>
<i>Risque de chute de plain-pied.....</i>	<i>21</i>
<i>Risque électrique</i>	<i>21</i>
<i>Risque lié aux manutentions manuelles</i>	<i>21</i>
<i>Risque lié à l'environnement de travail</i>	<i>22</i>
FICHE PRATIQUE 5. MANUTENTION MANUELLE	23
<i>Quels principes ?.....</i>	<i>23</i>
<i>Comment faire ?</i>	<i>23</i>
FICHE PRATIQUE 6. LES GESTES DE PREMIERS SECOURS SELON LA CROIX-ROUGE FRANÇAISE	25
FICHE PRATIQUE 7. REPÉRER LA MALTRAITANCE ET AGIR AVEC BIEN TRAITEMENT	27
<i>Comment agir avec bientraitance ?</i>	<i>27</i>
<i>Comment reconnaître une situation de maltraitance ?.....</i>	<i>27</i>
<i>Que faire ?</i>	<i>28</i>
FICHE PRATIQUE 8. ÊTRE ATTENTIF ET VIGILANT FACE AUX SIGNES D'ALERTE.....	29
<i>Quels changements observés chez la personne accompagnée ou aidée doivent alerter ?.....</i>	<i>29</i>
<i>Quels changements observés chez la personne proche doivent alerter ?</i>	<i>29</i>
<i>Comment transmettre un signe d'alerte ?.....</i>	<i>30</i>

DOMAINE DE FORMATION 2

ACCOMPAGNER LA PERSONNE EN SITUATION DE DÉPENDANCE AU QUOTIDIEN ET DANS LA PROXIMITÉ

Spécificités de l'accompagnement et de l'aide à domicile	31
ACCOMPAGNEMENT ET AIDE DANS LES ACTIVITÉS ORDINAIRES DE LA VIE QUOTIDIENNE	33
<i>Missions de l'accompagnant éducatif et social</i>	<i>33</i>
<i>Définitions</i>	<i>33</i>

<i>Objectifs</i>	33
<i>Assurer le confort, la sécurité et l'aide aux activités motrices et aux déplacements</i>	34
<i>Aider à l'aménagement du domicile et de l'accès au domicile dans un but de confort et de sécurité</i>	36
<i>Aider la personne à se mobiliser et à se déplacer</i>	39
<i>Aider à l'habillage et au déshabillage de la personne en respectant et en stimulant son autonomie</i>	41
<i>Accompagner ou aider à la toilette et aux soins d'hygiène corporelle</i>	44
<i>Aider à l'alimentation quand cette intervention peut être assimilée à un acte de la vie quotidienne et non à un acte de soins</i>	49
<i>Aider à la prise de médicaments</i>	52
<i>Aider aux fonctions d'élimination</i>	53
<i>Favoriser le sommeil et le repos</i>	54
<i>Prévenir les accidents domestiques et de la vie courante et donner les premiers soins</i>	55
ACCOMPAGNEMENT ET AIDE DANS LES ACTIVITÉS DOMESTIQUES	57
<i>Missions de l'accompagnant social et éducatif</i>	57
<i>Définitions</i>	57
<i>Objectifs</i>	57
<i>Aider la personne à réaliser les activités de la vie domestique</i>	58
<i>Accompagner l'organisation et la réalisation des repas</i>	60
<i>Faire son lit et changer les draps de lit</i>	66
<i>Aider à la réalisation ou réalisation de l'entretien courant du linge et des vêtements</i>	68
<i>Aider à l'entretien du cadre de vie ou la réalisation du nettoyage des surfaces et matériels</i>	69
<i>Aider à la gestion du courrier, des documents familiaux et aux démarches administratives courantes</i>	71
 DOMAINE DE FORMATION 3 COOPÉRER AVEC L'ENSEMBLE DES PROFESSIONNELS CONCERNÉS	 75
<i>Missions de l'accompagnant éducatif et social</i>	77
<i>Objectifs</i>	77
<i>Comment élaborer un projet personnalisé d'accompagnement et d'aide ?</i>	77

FICHE PRATIQUE 9. ÉTAPES D'ÉLABORATION D'UN PROJET PERSONNALISÉ D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT	85
<i>Principes et conditions d'élaboration</i>	85
<i>Connaître la personne, repérer ses capacités, ses besoins, ses attentes et ses préférences</i>	85
<i>Participer à la définition des interventions pour préserver, restaurer, développer l'autonomie, ou compenser les conséquences d'un handicap</i>	86
<i>Mettre en œuvre l'accompagnement et l'aide en collaboration avec les autres intervenants et les proches de la personne</i>	86
<i>Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions</i>	86
<i>Participer à l'évaluation et au réajustement du plan d'aide et d'accompagnement</i>	87

DOMAINE DE FORMATION 4	
PARTICIPER À L'ANIMATION DE LA VIE SOCIALE ET CITOYENNE DE LA PERSONNE	89
<i>Missions de l'accompagnant éducatif et social</i>	91
<i>Définitions</i>	91
<i>Objectifs</i>	91
<i>Comment maintenir ou développer la vie sociale et relationnelle ?</i>	92

SPÉCIFICITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE L'AIDE AUX ENFANTS ET ADOLESCENTS EN SITUATION DE HANDICAP	97
<i>Missions de l'accompagnant éducatif et social</i>	99
<i>Définitions</i>	99
<i>Connaître les situations de déficience pour mieux accompagner</i>	99
<i>Accompagner les activités scolaires et extrascolaires</i>	102
<i>Modalités de scolarisation</i>	103
<i>Programmes ou dispositifs d'accueil et d'accompagnement par type de déficience</i>	105
<i>Connaître l'enfant ou l'adolescent</i>	106
<i>Intervenir dans la classe</i>	106
<i>Intervenir en dehors de la classe et lors des sorties, des voyages scolaires, des séjours linguistiques</i>	109
<i>Accompagner le processus d'autodétermination</i>	109
<i>Prévenir et gérer des situations difficiles</i>	110
<i>Participer au suivi du projet individuel lors de son évaluation</i>	110

FICHE PRATIQUE 10. MATÉRIELS ET AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES POUR LES PRINCIPALES DÉFICIENCES	111
<i>Déficiences intellectuelles</i>	111
<i>Déficiência auditive (personne sourde ou malentendante)</i>	112
<i>Déficiência visuelle (personne aveugle ou malvoyante)</i>	112
<i>Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA)</i>	113
<i>Déficiences motrices</i>	114
<i>Troubles envahissants du développement (TED) dont l'autisme</i>	115

ANNEXES	117
----------------------	-----

PLANCHES ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIE DES PRINCIPAUX ORGANES ET SYSTÈMES	119
<i>Le cerveau</i>	119
<i>Le squelette (face)</i>	120
<i>Le squelette (dos)</i>	121
<i>Les muscles (face)</i>	122
<i>Les muscles (dos)</i>	123
<i>La circulation (artères et veines)</i>	124
<i>Le cœur et la circulation</i>	125
<i>Le système lymphatique</i>	126
<i>Les nerfs périphériques</i>	127
<i>Le système hormonal</i>	128
<i>L'appareil respiratoire</i>	129
<i>L'appareil digestif</i>	130
<i>L'appareil urinaire</i>	131
<i>L'appareil génital de la femme</i>	132
<i>L'appareil génital de l'homme</i>	133
<i>L'appareil dentaire</i>	134
<i>L'œil et l'oreille</i>	135
STADES DE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE	136
<i>Développement du nourrisson</i>	136
<i>Développement du jeune enfant</i>	136
<i>Développement des adolescents</i>	137
<i>Âge adulte</i>	137
<i>Avancement en âge</i>	138
DÉFINITION DES PRINCIPALES MALADIES CHRONIQUES	139

DÉFINITION DES PRINCIPALES SITUATIONS DE HANDICAP	142
<i>Déficiences intellectuelles.....</i>	<i>142</i>
<i>Déficiences sensorielles</i>	<i>142</i>
<i>Troubles envahissants du développement (TED) dont l'autisme</i>	<i>143</i>
<i>Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA).....</i>	<i>143</i>
<i>Déficiences motrices.....</i>	<i>144</i>
ARRÊTÉ DU 29 JANVIER 2016 RELATIF À LA FORMATION CONDUISANT AU DIPLÔME D'ÉTAT D'ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL	145
<i>Titre I – Accès à la formation.....</i>	<i>145</i>
<i>Titre II – Contenu et organisation de la formation</i>	<i>147</i>
<i>Titre III – Modalités de certification</i>	<i>148</i>
<i>Titre IV – Validation des acquis de l'expérience</i>	<i>149</i>
<i>Titre V – Dispositions finales.....</i>	<i>150</i>
<i>Annexe I – Référentiel professionnel</i>	<i>151</i>
ARRÊTÉ DU 11 MARS 2016 MODIFIANT L'ARRÊTÉ DU 29 JANVIER 2016 RELATIF À LA FORMATION CONDUISANT AU DIPLÔME D'ÉTAT D'ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL.....	153
Pour en savoir plus	155